



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	II	Grado:	DECIMO
Fecha inicio:	ABRIL	Fecha final:	JUNIO
Intensidad Horaria semanal:			3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

Cuáles son las principales actividades que incrementan nuestra huella de carbono y cómo pueden ser mitigadas?

COMPETENCIAS:

Plantea soluciones y estrategias que aborden los problemas ambientales identificados.

Construye argumentos sólidos y defendibles sobre situaciones que impactan el medio ambiente.

Interpreta datos y situaciones sobre el medio ambiente, así como sus consecuencias.

ESTANDARES BÁSICOS:

Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.

Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	INGLÉS	<ul style="list-style-type: none">• Zero conditional• First conditional• Would• Second conditional Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">• Urban animals• Activities that increase your carbon footprint• Types of pollution and sources• Simple past and past progressive• Could, was / were able to, managed to• Simple past and past	Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book página 28 y 29	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. - - Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	SABER Comprende los conceptos de los condicionales y vocabulario relacionado con la contaminación y los animales urbanos. HACER Aplica el conocimiento adquirido para explicar situaciones

2	<p>perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrative tenses 	<p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro.</p> <p>Actividades del libro paginas 30-33</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema de la unidad 2.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	<p>ambientales y sus consecuencias, así como utiliza el primer condicional para hablar de realidades climáticas.</p> <p>SER</p> <p>Desarrolla una conciencia ambiental que fomente el compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.</p>
3		<p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>-Students book paginas 33-35</p> <p>-Trabajo en clase. Workbook page</p> <p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.()</p> <p>Quiz Body parts</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
4		<p>Revisión de trabajos en clase.</p> <p>-Trabajo el en libro students 'book .paginas 36-38</p> <p>Workbook page</p> <p>Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

5		<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro.</p> <p>-Trabajo en el libro students' book paginas 39-41.</p> <p>Trabajo en el Workbook</p> <p>Quiz time unit 2</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>
6		<p>Socialización de los compromisos</p> <p>-Explicación de los temas de la tercera unidad. (.)</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Actividades prácticas. Students' book pag 44 - 45.</p> <p>Revisión de actividades de clase.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>
7		<p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.()</p> <p>Students book página 46-45</p> <p>Workbook página</p> <p>Revision de textos guías.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>

8		<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>Students book paginas 49-51</p> <p>Revisión actividades de clase.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
9		<p>Students' book page 52-54</p> <p>Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54.</p> <p>Workbook paginas</p> <p>Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes</p> <p>Revisión del portafolio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
10		<p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Inicio temas de la unidad 4.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	

OBSERVACIONES:**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %				ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 9	Semana 3	Semana 4	Semana 7	Semana 2, 4 y 7	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERN A	INTERNA
Rotuló Eco-actions	Homework Second conditional	Oral Endangered animals	Quiz activity unit 2	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	Portafolio	Quiz Second conditional	Quiz First conditional	QUIZ Zero conditional	HBA Actividades ADN				