

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				 
	PLANEACIÓN SEMANAL				
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés		
Periodo:	II	Grado:	DECIMO		
Fecha inicio:	ABRIL	Fecha final:	JUNIO		
					Intensidad Horaria semanal: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

Cuáles son las principales actividades que incrementan nuestra huella de carbono y cómo pueden ser mitigadas?

COMPETENCIAS:

Plantea soluciones y estrategias que aborden los problemas ambientales identificados.

Construye argumentos sólidos y defendibles sobre situaciones que impactan el medio ambiente.

Interpreta datos y situaciones sobre el medio ambiente, así como sus consecuencias.

ESTANDARES BÁSICOS:

Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.

Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Zero conditional • First conditional • Would • Second conditional Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> • Urban animals • Activities that increase your carbon footprint • Types of pollution and sources • Simple past and past progressive • Could, was / were able to, managed to • Simple past and past 	Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book página 28 y 29	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. - Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	SABER Comprende los conceptos de los condicionales y vocabulario relacionado con la contaminación y los animales urbanos. HACER Aplica el conocimiento adquirido para explicar situaciones

2		perfect • Narrative tenses	<p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro. Actividades del libro paginas 30-33 -Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema de la unidad 2.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	<p>ambientales y sus consecuencias, así como utiliza el primer condicional para hablar de realidades climáticas. SER Desarrolla una conciencia ambiental que fomenta el compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.</p>
3			<p>Actividades prácticas del libro. -Students book paginas 33-35 -Trabajo en clase. Workbook page Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.() Quiz Body parts</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
4			<p>Revisión de trabajos en clase. -Trabajo en el libro students 'book .paginas 36-38 Workbook page</p> <p>Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

5			<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro.</p> <p>-Trabajo en el libro students' book paginas 39-41.</p> <p>Trabajo en el Workbook</p> <p>Quiz time unit 2</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
6			<p>Socialización de los compromisos</p> <p>-Explicación de los temas de la tercera unidad. (.)</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Actividades prácticas. Students' book pag 44 - 45.</p> <p>Revisión de actividades de clase.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
7			<p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.()</p> <p>Students book página 46-45</p> <p>Workbook página</p> <p>Revision de textos guías.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

8			<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>Students book paginas 49-51</p> <p>Revisión actividades de clase.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
9			<p>Students' book page 52-54</p> <p>Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54.</p> <p>Workbook paginas</p> <p>Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes</p> <p>Revisión del portafolio.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
10			<p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Inicio temas de la unidad 4.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Trabajo Individual.2. Trabajo colaborativo.3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales4. Trabajos de consulta.5. Exposiciones.6. Desarrollo de talleres.7. Desarrollo de competencias texto guía.8. Informe de lectura.9. Portafolio.10. Fichero o glosario.11. Plataforma ADN.12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.3. Autoevaluación.4. Trabajo en equipo.5. Participación en clase y respeto por la palabra.6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.7. Presentación personal y de su entorno. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %				ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 9	Semana 3	Semana 4	Semana 7	Semana 2, 4 y 7	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Eco-actions	Homework Second conditional	Oral Endangered animals	Quiz activity unit 2	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	Portafolio	Quiz Second conditional	Quiz First conditional	QUIZ Zero conditional	HBA Actividades ADN				